

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 6
Э. Ю. Берзегова
« 24 » 2024 года



Программа

**профилактики учебной неуспешности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Косхэбальский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
на 2024 – 2027 гг.**

**Паспорт программы
профилактики учебной неуспешности обучающихся
МБОУ СОШ № 6**

I. Цель и задачи:

Цель:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в школе.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологопедагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.
7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по

вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

II. Целевые показатели:

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2025	2026	2027
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, включенных по технологии LS (и/или в деятельность в педагогические команды других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	30%	50%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	40%	30%	30%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	30%	65%	70%	не менее 80%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	50%	25%	25%	100%

Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	30%	35%	35%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	30%	55%	65%	не менее 75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	5%	10%	15%	не менее 25%

Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	1	2	не менее 3
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	1	3	5	не менее 7
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях 7 «группы риска» .	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	Не менее 7
Наличие алгоритма по выявлению и организационному сопровождению учеников, испытывающих трудности в обучении		имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 9)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся ⁸ .	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%

Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	50%	75%	90%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5
Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10)				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10 %	15%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50 %	25%	25%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя		имеется	имеется	имеется
Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь</i>)		имеется	имеется	имеется
Наличие родительско-педагогической службы в ОО		имеется	имеется	имеется
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.		Соответствует	Соответствует	Соответствует

III. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
- посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

IV. Сроки реализации программы

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

V. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению *«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер

Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями³. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ «Неверовская школа» (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в МБОУ СОШ № 6.

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в школе, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике

- учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
 8. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
 11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
 12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
 14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении.
 15. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».
 16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве.
 17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
 18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы школе.
 19. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
 20. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе.
 21. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы.
 22. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

VII. Исполнители

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

VIII. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».			
1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и „ИРОО“	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
2	Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности“	До 18 ноября 2025	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
3	«Организация педагогических команд по технологии LS».	До 23 декабря 2025	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
4	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
5	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
6	Организация работы над ИППР	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов и учителей предметников.
7	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	

8	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог»	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
9	Организация методических семинаров. Тиражирование успешных практик.	каждый последний понедельник месяца	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов и учителей предметников.

2. «Индивидуализация образовательного процесса»

1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	Ноябрь 2025	Директор Э. Ю. Берзегова
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
3	Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов и учителей предметников.
4	Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Директор Э. Ю. Берзегова
5	Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
7	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР

3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»

1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Директор Э. Ю. Берзегова
2	Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
3	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Директор Э. Ю. Берзегова
4	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования.	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
5	Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием.	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
6	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями).	В течение периода реализации программы	Технический специалист Габдрахманова А. В.
7	Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР
8	Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).	В течение периода реализации программы	Директор Э. Ю. Берзегова
4. «Работа с родителями».			
1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей, Айтекова С. Р., классные руководители

2	Организация «школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей, Айтекова С. Р., классные руководители
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Директор Э. Ю. Березгова
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	Р. С. Калабиева, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей, Айтекова С. Р.